

Škola porozumění a bezpečí,

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP pro ZV)

Doplňky 2015/2016



Základní škola Bohutín, okres Příbram
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP pro ZV),

Škola porozumění a bezpečí.

Doplňky k verzi číslo 6, společně s verzí číslo 5 a 6 tvoří verzi číslo 7, 2015/2016.

ŠVP byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve verzi platné od 1. 9. 2013.

1. Člověk a svět práce – předmět Pracovní činnosti (doplněna Práce s technickým materiálem)
2. Doplnující vzdělávací obory - Volitelný předmět Mediální výchova
3. Doplnující vzdělávací obory - Volitelný předmět Cvičení z matematiky
4. Doplnující vzdělávací obory - Volitelný předmět Konverzace anglický jazyk

Platnost dokumentu:

Dokument vstupuje v platnost dne 1. 9. 2015 pod číslem jednacím: 89/2015.

Mgr. Vladimíra Melicharová, ředitelka školy

razítko školy

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRACOVNÍ ČINNOSTI (doplněna Práce s technickým materiálem)

Charakteristika předmětu

Předmět Praktické činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato vzdělávací oblast vychází z konkrétních životních situací, je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Je důležitou složkou pro uplatnění člověka ve společnosti a dalším životě. Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě a v bezprostředním okolí školy.

Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce směřuje k vypěstování pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu provedené práce. Žáci si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí pracovních činností, naučí se organizovat a plánovat práci, používat nářadí, nástroje a pomůcky používané při práci nejen ve škole, ale i v běžném životě.

Při práci jsou žáci vedeni k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při plnění zadaných úkolů. Žáci se naučí orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Osvojí si potřebné poznatky a dovednosti pro možnost uplatnění v životě, což jim napomůže při rozhodování pro volbu vlastního profesního zaměření.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Vzhledem k tomu, že předmět Pracovní činnosti je především předmětem činnostním, je výuka v 1. až 3. ročníku při jednogodinové dotaci je propojována s předmětem Výtvarná výchova.

Předmět Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Pracovní činnosti se na 2. stupni učí v 6. - 9. ročníku s jednogodinovou dotací. Vyučování probíhá ve školní dílně, na školní zahradě, v počítačové učebně a ve třídách.

Předmět Pracovní činnosti je na 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Využití digitálních technologií, Svět práce, Práce s technickým materiálem.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních výrobků, zpracování informací a uplatňování znalostí a dovedností z ostatních předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel využívá pozitivní motivaci pro utváření trvalého zájmu o učení,
- žákům je umožněno hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok při řešení praktických úkolů,
- učitel navozuje situace pro sebehodnocení žáků, vzhledem k volbě budoucího povolání.
- učitel předkládá náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů spojených s volbou povolání, volbou dalšího studia a volbou vhodných pracovních postupů při plnění jednotlivých praktických úkolů,
- učitel aktivuje žáky k uvažování o problémech při pěstování rostlin a jeho možném řešení (vede žáky k dialogu, kooperaci,...),
- žáci jsou vybízeni k porovnání názorů týkajících se volby povolání, provozu a údržby domácnosti, pěstitelství a chovatelství a k jejich obhájení (argumentaci),
- učitel promýšlí a plánuje způsob řešení problémů plynoucích z praktických činností.
- při komunikaci ve výuce učitel vyžaduje souvislé odpovědi na zadané otázky,
- učitel vytváří podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků při dělbě práce a vzájemné spolupráci,
- učitel ukazuje žákům, jak využívat odborné texty při hledání informací k tématům: Svět práce, Pěstitelství, chovatelství, Využití digitálních technologií, Design a konstruování
- žák je veden k vyvozování závěrů na základě diskuse a získávání informací
- žáci jsou vedeni k formulování otázek k probíranému učivu
- učitel vede žáky k práci ve skupinách a kooperování při řešení pěstitelských úkolů,
- pozitivně učitel hodnotí dobrou týmovou práci při řešení profesní orientace,
- učitel zdůrazňuje rovný přístup žáků k řešení zadaných úkolů.
- učitel zdůrazňuje potřebu vzájemné spolupráce při vybraných pracovních činnostech,
- žáci jsou vedeni k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situaci úrazu,
- učitel procvičuje s žáky první pomoc při úrazech v domácnosti, při styku se zvířaty a při úrazech způsobených při práci na školní zahradě a v okolí školy,
- učitel dbá na to, aby žáci byli spoluautoři nebo realizátoři esteticky podnětného prostředí školy.
- učitel formuje důležité pracovní vlastnosti,
- učitel vede žáky k dodržování pracovních postupů,
- učitel podporuje vytrvalost, odpovědnost a cílevědomost při řešení běžných životních situací vyplývajících z praktických činností a volby profesní orientace,
- učitel podporuje pracovní zručnost,
- učitel umožňuje žákům pracovat s různorodým materiálem samostatně i v týmu, spolupracovat při návrhu i vlastním řešení,
- učitel dbá na to, aby žáci byli spoluautoři nebo realizátoři esteticky podnětného prostředí školy,

- žáci jsou vedeni ke zpracování různých nápadů a možností na základě volby a jednoduché argumentace,
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech,
- učitel promýšlí a plánuje způsob řešení jednotlivých úkolů.

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Mediální výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. V předmětu je navazováno na průřezové téma Mediální výchova, prolínající výuku prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, počítačové učebně a v bezprostředním okolí školy (fotografování, natáčení).

Cílem předmětu je vybavit žáky poznatky z oblasti médií a pomoci jim osvojit si schopnost ověřovat a třídit informace, které je možné z mediálních médií získat a vést žáky k uvědomění zásadní role, kterou média v současném světě hrají. Dále chceme vést žáky k efektivnímu zapojení mediálních sdělení do každodenního života školy a podporovat vlastní kreativitu žáků prostřednictvím technické vybavenosti a podpory vyučujícího.

Předmět má vést žáky rovněž k tvorbě vlastních mediálních sdělení a to jak textem (rozhovory, reportáže, fejetony), tak obrazem (fotografie, video) a osvojení základních etických a morálních paradigmat. Dalším cílem předmětu je podporovat kreativitu žáků a jejich schopnosti v oblastech spjatých s médii a rovněž rozvíjet týmového ducha.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají dostupný software, spolupráci ve skupinách, literaturu, internet a další dostupné informační zdroje
- učitel volí metody vedoucí k samostatnému nalezení řešení problému a individuálně je přizpůsobuje jednotlivým žákům
- učitel vede žáky k jeho praktickému provedení zadání a finálnímu výstupu, umožňuje žákům prezentovat výsledky práce a sebehodnocení
- učitel vede žáky ke správným způsobům využívání vhodné technologie pro komunikaci, tvorbu mediálních sdělení apod.

- učitel učí žáky dodržovat pravidla při komunikaci adekvátně dané formě
- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci (práce v realizačním týmu, spolupráce), seznamuje je s možnostmi rozdělení a organizace práce, plánování a časového rozvržení
- učitel hodnotí práce spolu se žáky - učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, ale také ke konstruktivní kritice, učí je vhodně a slušně vyjádřit svůj názor
- učitel seznamuje žáky s platnou legislativou (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů apod.) a morálním i etickým kodexem
- učitel vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení i jejich formou
- učitel vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tato oblast je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

V matematice se uplatňují metody zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, počítařské soutěže, didaktické hry a sebekontrolu. Žáci se v matematice učí využívat též prostředky výpočetní techniky, především kalkulátory a různé typy výukových programů na počítači.

Cílem předmětu je poskytnout žákům hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Dále pak rozvinout schopnosti a prohloubit dovednosti žáků zejména řešením problémových a aplikovaných matematických úloh (problémů) z praxe.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu má komplexně navazující charakter. Tematické celky jsou voleny tak, aby na sebe logicky navazovaly v rámci povinného předmětu *Matematika*.

Tento předmět klade velký důraz na matematické a kombinatorické hry a různé logické zajímavosti. Náplní předmětu je mimo jiné příprava žáků na matematické soutěže a přijímací zkoušky z matematiky na střední školy.

Cvičení z matematiky je rozděleno do pěti tematických okruhů: *Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy a Propojení matematiky a ICT*.

Volitelný předmět Cvičení z matematiky je určen žákům v 7. až 9. ročníku jako volitelná alternativa k dalším volitelným předmětům. Jeho týdenní časová dotace činí jednu vyučovací hodinu týdně a je organizována zpravidla v budově školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel rozvíjí poznávací schopnosti žáků
 - učitel propojuje matematické vztahy, pojmy a symboly s konkrétními představami žáků
 - učitel propojuje učivo matematiky s životními zkušenostmi žáků
 - učitel vytváří u žáků zásobu matematických nástrojů (pojmu, početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
 - učitel podporuje rozvoj abstraktního myšlení
 - učitel vede žáky k vyhodnocování výsledků úlohy vzhledem k jejímu zadání
 - učitel formou her a zajímavých úkolů podporuje rozvoj tvořivosti a logické úvahy
 - učitel nabízí žákům úlohy, které vycházejí z reálného života a vedou k řešení problémů (matematizace reálných situací)
-
- učitel podporuje u žáků nalézání různých variant řešení dané úlohy
 - učitel vede žáky k ověřování reálnosti získaného výsledku
 - učitel rozvíjí dovednost verbálního vyjadřování žáků – zdůvodňováním matematických postupů, vyslovováním hypotéz, čtením diagramů a grafů
 - učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
 - učitel rozvíjí dovednost žáků komunikovat s ostatními členy skupiny, taktně vyjadřovat svůj souhlas či nesouhlas s názory ostatních
 - učitel rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
 - učitel zohledňuje pracovní tempo jednotlivých žáků
 - učitel klade důraz na dohodnutou kvalitu práce a zodpovědný přístup k zadaným úkolům
 - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: KONVERZACE ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Konverzace anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a oboru Cizí jazyk.

Žáci začínají s výukou konverzace anglického jazyka v 8. třídě s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně, kde si žáci prakticky ověřují a rozšiřují své znalosti a dovednosti. Předmět je vyučován v dopoledních hodinách.

V jazykové výuce je upřednostněna schopnost základní komunikace a porozumění. Výuka se především zaměřuje na mluvené slovo, schopnost reagovat na pokyny a schopnost jednoduché komunikace. Čtení a zvláště psaní a znalost gramatiky jsou vnímány spíše okrajově.

Rozvíjejí se komunikační schopnosti žáků, porozumění mluvenému slovu a psanému textu. Žáci jsou vedeni k aktivnímu používání jazyka. Ve výuce se žáci také seznamují s realiami anglicky mluvících zemí.

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována všechna průřezová témata.

Hodnocení žáků vychází z jejich schopnosti komunikovat, porozumět mluvenému slovu. Okrajově je také hodnoceno porozumění psanému textu, z písemného projevu, výsledků testů a aktivní schopnosti používat jazyk.

Výuka anglického jazyka směřuje především k těmto cílům

- pochopení anglického jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku v rámci interkulturní komunikace
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáků při výuce anglického jazyka,
- na prvním stupni vytváří pozitivní vztah k učení se anglickému jazyku prostřednictvím písniček, básniček a her,
- vede žáka k tomu, aby v běžném životě využíval získané jazykové a komunikativní dovednosti,
- žák je veden k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebné informace v textech a podle možností a vybavení školy i na internetu,
- učitel motivuje žáka k samostatnému zdokonalování svých znalostí a dovedností v jazyce, např. formou výuky s prvky projektového vyučování
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky,
- využívá ve výuce metodu práce s chybou,
- vede žáka k hodnocení výsledků svého učení.
- učitel vytváří modelové situace, které vedou žáka k rozpoznání, pojmenování a řešení problému,
- žák je veden k hledání a aplikování vhodné a dostupné informace vedoucí k řešení problému,
- učitel zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti a úsudek, využívá prvky metod kritického myšlení,
- podporuje týmovou nebo skupinovou spolupráci při řešení problémů,
- žák je veden k samostatnému rozhodování a odpovědnosti,
- je motivován k překonávání problémů.
- učitel na prvním stupni vede žáka ke komunikaci a naslouchání v rámci situací, které jsou mu věkově blízké,
- postupně u žáka rozvíjí vyšší úroveň porozumění a komunikace v anglickém jazyce,

- žák je veden prostřednictvím komunikace s učitelem a pomocí dalších materiálů k vnímání zvukové stránky jazyka,
- učitel vede žáka k výstižnému a kultivovanému projevu,
- podporuje žáka v prezentaci svých myšlenek a názorů,
- na prvním stupni navozuje atmosféru, která žáka vede k přirozenému používání jazyka,
- pozitivní motivací posiluje sebedůvěru žáka při praktickém používání anglického jazyka,
- vytvářením modelových situací (popř. prostřednictvím mezinárodní spolupráce) vede žáka k propojení jazyka s praktickým životem,
- podle možností a podmínek školy využívá informační a komunikační technologii.
- učitel při výuce využívá prvky skupinové výuky a kooperativního učení a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich následné respektování žáky,
- rozvíjí u žáka schopnost přijímat a střídat role v rámci pracovního týmu,
- uplatňuje individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (talentovaní žáci, žáci se specifickými poruchami učení),
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky,
- působí na žáka ve smyslu pozitivních vztahů k druhým i k sobě samému, na prvním stupni využívá při výuce citové vazby, vlastní prožitky a zkušenosti žáka (rodina a blízké okolí).
- učitel vede žáka ke schopnosti zaujímat postoje k různým situacím a vhodně reagovat na danou situaci,
- žák je veden k základním principům dodržování společenských norem,
- učitel podporuje ve smyslu evropské sounáležitosti u žáka zdravé národní a regionální uvědomění,
- vede žáka k ochraně kulturního i přírodního dědictví a tradic evropských a světových národů,
- prostřednictvím prvků skupinové a týmové práce podporuje vzájemnou pomoc a toleranci mezi žáky.
- žák je veden ke schopnosti plánovat a organizovat své činnosti a vhodně rozvrhnout svůj čas,
- učitel vede žáka k dodržování a plnění jeho povinností a závazků a k hodnocení jeho práce, čímž rozvíjí jeho svědomitost a smysl pro zodpovědnost,
- volí takové postupy a metody, které u žáka podněcují pocit nutnosti znát a používat cizí jazyk na trhu práce i v cizojazyčném prostředí.